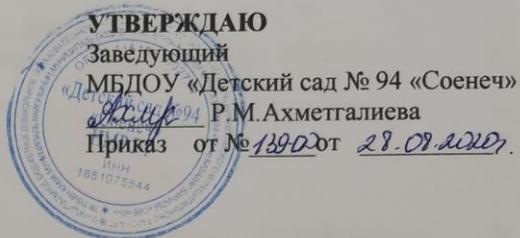


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 «Соенеч» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 94
(протокол от 26.08.2020 № 1)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №ДЕТСКИЙ САД № 94
«СОЕНЕЧ» НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Срок реализации: 1 год

г. Нижнекамск, 2020

Содержание

I. Целевой раздел

- | | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 3. Модель организации платных образовательных услуг в ДОО | 9 |

II. Содержательный раздел

- | | |
|--|----|
| 1. Содержание дополнительного образования детского сада. | 10 |
| 2. Дополнительная образовательная услуга «Ментальная арифметика»
Календарно-тематическое планирование | 10 |
| 3. Дополнительная образовательная услуга «Умники и умницы» | 14 |
| 4. Дополнительная образовательная услуга «Болтушки» | 17 |
| 5. Дополнительная образовательная услуга «Юный футболист» | 20 |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|----|
| 1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 24 |
|---|----|

Список литературы 25

Приложения 26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Дошкольное образование, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Одной из основных задач дошкольного образования является всестороннее развитие ребенка. Большое значение в этом плане имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов ребенка к развитию его способностей, творческой активности.

Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 94 «Соенеч» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) определяет порядок оказания дополнительных образовательных услуг в Детском саду №94.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

К дополнительным (платным) образовательным услугам относятся услуги, которые находятся за рамками основной общеобразовательной программы, реализуемой ДОУ. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует развитию умений и навыков детей, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, развивает у них навыки адаптации к современному обществу, дает возможность полноценно организовать свободное время.

Важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов, групп. Работа планируется по следующим направлениям (в соответствии с лицензией):

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

Дополнительное образование детей на современном этапе – это единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей, других социальных институтов.

Нормативно-правовая база при организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ:

1. Конституция РФ

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 1756-Р (п.2).
4. Федеральная программа развития образования (раздел 3, подраздел 2, п.3 «Дополнительное образование детей»).
5. Закон РФ «О защите прав потребителя».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации».
7. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. СанПиН 2.4.1.3049-13.
9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.04.2016г., №8285 с приложением.
10. Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных услуг воспитанников МБДОУ №94
11. Устав МБДОУ «Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед нами стоит задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранность самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня каждое ДОУ постоянно доказывает свою неповторимость, привлекательность, стремится повысить свой рейтинг. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, мы учитываем тенденции социальных преобразований в городе, республике, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
2. Изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
3. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
4. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
5. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
6. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников.
7. Осуществление активного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьёй.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей и на договорной основе.

К дополнительным образовательным программам относятся программы различной направленности: физкультурно-оздоровительной, интеллектуально-развивающей, коммуникативно-речевой, художественно-эстетической, различной коррекционной направленности, адаптация к дошкольному учреждению и другие.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в

рамках образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, студиях, секциях, успешно продолжают обучаться в системе дополнительного образования, поступив в школу.

Функции Программы:

- ✓ образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ✓ воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ✓ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ✓ интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

Ожидаемые результаты:

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

- ✓ Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий.
- ✓ Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы и интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.
- ✓ Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Обеспечению вариативности образовательных маршрутов в реализации направлений дополнительного образования.
- ✓ Созданию механизмов как внешней, так и внутренней оценки качества, ориентированной на новые результаты.
- ✓ Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДООУ.

2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с прежним миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в

направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащении его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требования «я – сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий, знакомится с примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста. Детям исполнилось 4 года. Они перешли в среднюю группу детского сада. В их поведении и деятельности появился ряд новых черт, отличающих их от малышей. Возросли физические возможности детей, они испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Дети данного возраста отличаются довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому требуют частой смены деятельности. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

На 5-ом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Особое внимание должно уделяться детям, которые по причине робости, застенчивости, агрессивности не могут найти себе друзей в группе, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

В каждом подобном случае взрослый анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении средних дошкольников с взрослыми. Дети данного возраста активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие ребенка к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник 5-ого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. У детей этого года жизни ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы – заявления детей что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Взрослый пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Взрослый развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, яркость и изобразительных средств.

Ежедневно взрослый должен находить время для доверительного общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Взрослый помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать

их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Взрослый должен подтолкнуть ребенка к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Обсуждая с детьми эти проблемы, взрослый стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Задача взрослых развивать внимание и память детей, формировать у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Используются несколько форм общения: деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество с взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты; познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей; личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить с взрослыми проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с взрослыми своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой для него социальной позиции будущего школьника.

Вступая в общение и сотрудничество, взрослый проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику.

3. Модель организации платных образовательных услуг в ДОУ.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Содержание дополнительного образования детского сада.

Учебные занятия по дополнительному образованию в детском саду начинаются не позднее 1 октября.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 октября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующей. Продолжительность работы- в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Развитие системы дополнительного образования детей в детском саду становится настоящим эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в детском саду имеют **социально – гуманитарную, познавательную, физическую и речевую направленность.**

2. Дополнительная образовательная услуга «Ментальная арифметика» Календарно-тематическое планирование.

Ментальная арифметика - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме, позволяющая развить максимальную скорость восприятия и обработки информации. С помощью программы ментальной арифметики дети могут выполнять в уме математические операции любой сложности - от сложения и вычитания до возведения в квадратную степень и извлечения квадратных корней - без использования калькулятора, компьютера, карандаша и бумаги. На занятиях ментальной арифметике, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Данная программа является адаптированной для детей пятилетнего возраста. Задания построены «от простого к сложному» в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством уроков. Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера, играми. Также занятия направлены на использование на практике приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сравнение. Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определенные числа и примеры, а запоминают цифры в виде картинок. Это не только помогает ребенку считать как гениальный математик, но и развивает его память и образное мышление. Упражнения на абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается: Концентрация внимания; Фотографическая память; Точность и быстрота

реакции; Творческое мышление; Слух и наблюдательность; Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Новизна данной программы предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

Обучение по данной программе позволяет ребенку добиться небывалых успехов в области математики. Дети, прошедшие наш курс, с легкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, двузначные, так и трехзначные числа. Но стоит сказать о том, что и это не является главной целью подобного обучения. Счет представляет собой лишь способ, с помощью которого развиваются умственные способности человека. Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только ментальному счету. Дети учат общаться друг с другом, танцевать, петь, читать стихи. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Счет происходит с помощью абакуса демонстрационного (большого) и ученического (маленького), на них имеются косточки, при работе с которыми развивается мелкая моторика рук, способствующая интеллектуальному развитию ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Цель программы: развить в детях интеллектуальные и познавательные способности вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе. Развить внимание, память, логическое мышление.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакус. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и

есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. А происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций.

Организационно-педагогические условия реализации программы: Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по ментальной арифметике. Для обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора. форма обучения – групповая режим занятий – 2 раза в неделю (по 30 мин – 1 ак.час). На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

Планируемые результаты:

Дошкольники получают возможность знать:

- Правила работы на инструменте абакус;
- Правила сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе;
- Правила набора однозначных и двухзначных чисел на абакусе;
- Правила техники безопасности при работе в группе.

Овладение:

- Ребенок умеет работать на Абакусе, считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально.

Развитие:

- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
- Развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
- Развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- Развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе.

Формы контроля (аттестации): Беседа, Наблюдение, Устный опрос, Письменная работа, Тестовые задания, Открытое занятие.

**Календарно – тематическое планирование по ментальной арифметике
для детей 5-6 лет.на 2020-2021уч.г**

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки	
			планируемые	Скорректированные
1	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Диагностика	50 мин	1 неделя	октября
2	Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»	50 мин	1 неделя	октября
3	Знакомство с абакусом. Набор чисел первого разряда на абакусе	50 мин	1 неделя	октября
4	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	1,40	2 недели	октября
5	Повторение отображения чисел	25 мин	1 занятие	ноября
6	Знакомство с флеш-картой.	25мин	1 занятие	ноябрь
7	Знакомство с ментальной картой	25 м	1 занятие	ноябрь
8	Простое сложение	50мин	1 неделя	ноябрь
9	Простое вычитание	50 мин	1 неделя	Ноябрь
10	Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	1,40	2 неделя	Ноябрь декабря
11	Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата».	1,40	2 недели	декабрь
12	Итоговое занятие	25 м	1 занятие	декабря
13	Сравнение групп предметов по количеству	3,20	4 недели	января
14	Сложение и вычитание	1,40	2неделя	февраля
15	Смешанные операции	1,40	2 неделя	февраль
16	Решение примеров на сложение и вычитание с 5- методом «Помощь брата».	3,20	4 недели	Февраль марта
17	Знакомство с двухзначными числами. Числа от 10 до 20.	1,40	2 неделя	марта

18	Сложение двухзначных чисел.	2,30	3 недели	апреля
19	Вычитание двухзначных чисел.	2,30	3 недели	апреля
20	Набор десятков на абакусе.	1,40	2 неделя	мая
21	Числа от 20 до 99.	50	1 неделя	май
22	Итоговое занятие. (Открытое)	50	1 неделя	мая
	Итого	28,5	36 недель	

3. Дополнительная образовательная услуга «Умники и умницы».

Содержание программы направлено на решение следующих задач: формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание. Развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение превосходить результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; располагать объекты по заданному признаку.

Основной же задачей воспитателя является развитие познавательных процессов и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для формирования готовности к школьному обучению в коллективе сверстников.

Занятия проходят в форме игры. Используются подвижные и малоподвижные игры, словесные игры, дидактические игры, а так же развивающие задания на индивидуальных листах. Занятия проводятся в вечернее время с детьми 5-6 лет, 2 раза в неделю в вечерней отрезок времени, в кабинете татарского языка.

При обучении детей используется материал и оборудование: наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме), репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях. Доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Магнитная доска.

Методическое обеспечение.

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
3. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
4. Гаврина С.Е.» Школа для дошколят» (развиваем внимание 6–7 лет) 2008
5. Источник: Дидактические игры как средство подготовки пятилетних детей к обучению в школе: практический материал. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2007. – 31 с.
6. О.А. Холодова «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) ФГОМ.: Росткнига, 2009г
7. Интернет - ресурсы.

Ожидаемые результаты: К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);

- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Руководитель кружка: воспитатель Гаптрахимова Гульфина Рашитовна, образование-высшее, 1 квалификационная категория, педстаж- 12 лет.

Календарно-тематическое планирование по кружку "Умники и умницы"

Месяц	Тема	Задачи	Кол-во часов
Октябрь	Ознакомление с миром природы Свойства предметов. Действия по алгоритму. Логические задачи	Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	4

Ноябрь	Ознакомление с миром природы Количество и счет. Логические задачи. Геометрические фигуры	Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	4
Декабрь	Ознакомление с миром природы Логические задачи. Ориентация на листе бумаги Причинно-следственные связи.	Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие ориентировки в пространстве. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	4
Январь	Ознакомление с социальным миром. Задания на внимание. Логические задачи. Геометрические фигуры	Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	4
Февраль	Ознакомление с социальным миром. Употребление предлогов. Логические задачи. Графические навыки.	Научить ориентировке в пространстве и на плоскости. Развитие концентрации внимания, переключения. Развитие зрительной памяти. Воспитывать навыкам анализа и рассуждения.	4
Март	Рассказ по картине. Геометрические фигуры. Логические задачи. Закономерность. Графический диктант.	Обучение составлению предложений по опорным словам. Развитие произвольной памяти Развитие мелкой моторики, внимания. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.	4
Апрель	Ознакомление с предметным окружением. "Кто где живет." Логические задачи. Корректурные пробы. Графические навыки.	Обучение способности концентрации, объема Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы. Развитие аналитического мышления Совершенствовать графические навыки.	4

Май	Ознакомление с миром природы Закономерность. Плоские геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	Научить быстро отвечать на вопросы. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления. Воспитывать усидчивость.	4
	Итого		32

4. Дополнительная образовательная услуга «Болтушки».

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Основания для разработки программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- «Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Уставом МБДОУ

Цель: развитие всех компонентов речи, слуховой функции, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематический слух и восприятие.

Отличительные особенности программы

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является использование камней марблс для занятий.

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Ожидаемые результаты:

- Повышение речевой активности, понимание обращенной речи;
- Улучшение артикуляционных возможностей;
- Владение навыками правильного дыхания (вдох длиннее, чем вдох);
- Координированные пальчиковые движения;
- Совершенствование фонематического восприятия;
- Улучшение в произносительной сфере;
- Развитие зрительного внимания и памяти (умение ребенка находить игрушку, картинку и показывать на них, соотносить со словами – названиями, удерживать в памяти знакомые предметные образы: игрушки, предметы окружающей обстановки, картинки)
- Значительное возрастание пассивного словарного запаса: понимание слов из лексических групп «Транспорт», «Одежда», «продукты питания», «Предметы быта»
- Освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительного.

В содержательном разделе представлена следующая информация:

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа рассчитана на детей младшего и среднего дошкольного возраста и включает в себя 64 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, с группой детей 10 человек. Каждой теме уделяется по 2 занятия. Первое занятие – обучающее, второе занятие – закрепляющее.

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры)

- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты)
- словесные (беседы, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы)

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Структура ООД.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук, игры с камнями марблс)
3. Дыхательная гимнастика
4. Логоритмика.
5. Подвижные игры
6. Дидактические игры

Взаимодействие с семьями воспитанников

В организационном разделе описаны особенности организации предметно – пространственной среды, материально – техническое обеспечение, программное – методическое обеспечение.

Таким образом, данная рабочая программа обеспечивает достижения планируемых результатов с учетом ФГОС ДО.

Перспективный план занятий

Месяц	Неделя	Название занятий
Октябрь	1 неделя	Осенний букет
	2 неделя	Осень в лесу
	3 неделя	Овощи и фрукты
	4 неделя	Дружная семья
Ноябрь	1 неделя	В гостях у бабушки Маши
	2 неделя	Угостим лесных зверей
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Одежда и обувь
Декабрь	1 неделя	Человек и части тела
	2 неделя	Зима
	3 неделя	Новогодняя красавица
	4 неделя	Новогодний хоровод
Январь	1 неделя	В гостях у сказки
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Снеговика
	4 неделя	Зимующие птицы
Февраль	1 неделя	Профессии
	2 неделя	Животные жарких стран. Зоопарк
	3 неделя	День Защитника Отечества

	4 неделя	Транспорт
Март	1 неделя	Мамин день
	2 неделя	Светофор
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Посуда
Апрель	1 неделя	Весна
	2 неделя	Космонавты
	3 неделя	Дружные ребята
	4 неделя	На весенней полянке
Май	1 неделя	Первоцветы
	2 неделя	Утренние лучи
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Лето

5. Дополнительная образовательная услуга «Юный футболист».

Ключевой формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Футбол – всеми любимая и доступная для любого возраста игра, для организации и проведения которой, необходим минимальный набор спортивного инвентаря и оборудования. В то же время футбол – мощное средство продвижения и популяризации физической культуры и спорта. Научные исследования игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности. Основываясь на динамике развития игры в последние десятилетия - футбол стал наиболее востребованной игрой. В нем увеличилось число игровых эпизодов, возросла эффективность групповых действий в каждом игровом эпизоде и одновременно - эффективность индивидуальной игры. Это приводит к тому, что физическая подготовленность детей повышается, развиваются такие качества, как быстрота реагирования и принятия решений в условиях дефицита времени, быстрота передвижения по полю, координация движений. Развивать эти качества и способности нужно начинать уже в дошкольном возрасте.

Обучение технике игры в футбол в возрасте 3-7 лет - основная задача подготовки будущих футболистов. Прежде чем хорошо играть, нужно освоить технические приемы, научиться соединять разные приемы в связки и комбинации, необходимые для решения задач каждого игрового эпизода. Данная программа предназначена для ознакомления с процессом обучения футболу для тренеров, проводящих занятия с детьми от 3 до 7 лет. Составлена с учетом нормативно - правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами.
- Конституцией Российской Федерации.
- Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 29 декабря 2012 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

- Уставом МБДОУ №94

- Основной общеобразовательной программой МБДОУ №94.

В этой программе учтены:

- взаимосвязь различных сторон учебно-тренировочного процесса, которая обеспечивает его системность и комплексность;
- приоритет в освоении техники маленького футбола и в обучении умениям эффективно применять технические приемы в играх на всех этапах подготовки;
- возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Концепция программы. В процессе занятий футболом у детей 3-7 лет формируются многие психофизиологические процессы. Именно в этот период достигается развитие быстроты, ловкости, координация движения (развивается двигательная память) закладываются основы техники и тактики, формируется спортивный характер.

Актуальность. Тренер на основе педагогических наблюдений, бесед, контрольных испытаний (тестирований) выявляет потенциальные возможности занимающихся дошкольников. В этот период определяются устойчивость спортивных интересов ребят, их инициативность, способность к ориентировке, взаимодействию, концентрации внимания в процессе обучения.

Цель программы: достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Реализации этой цели будет способствовать решение следующих задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников.

Возраст детей: Возраст детей участвующих в реализации данной программы - 3-7 лет. Это определяется значительным ростом физических возможностей, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками «взрослости» желанием проявить свою индивидуальность и спортивные способности.

Организация занятий по футболу. В занятиях по футболу участвуют 10-12 детей, занятие проводится 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий: средняя группа – 20 мин.; старшая группа – 25 мин.; подготовительная к школе группа - до 30 минут. Занятие состоит из трёх частей: вводная – 3-4 мин.; основная – 20 мин.; заключительная – 4-5 мин. Длительность футбольного матча 25 мин. (с учетом перерыва). Разминка – проводится перед началом матча. 1 тайм – 10 мин. Перерыв – 5 мин. 2 тайм – 10 мин.

Занятия по всем направлениям ведется в двух или трех различных футбольных группах: 3-4 года, 4-5 лет и 6-7 лет. Также возможны разделения детей на три группы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. Помимо возрастных особенностей и уровня первоначального развития, группы детей формируются также исходя из физических и психологических особенностей каждого ребенка. Тренер может переводить детей из одной группы в другую по мере готовности ребенка, согласовывая это с родителями.

Гибкая форма организации занятий по футболу позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желание, состояние здоровья, уровень овладения навыками нахождение на определенном этапе реализации и другие возможные факторы.

В футболе это можно применить к **различным играм**, которые «стоит досмотреть до конца, чтобы понять, кто победит». Например, «Вышибалы». В этой игре самым ловким считается тот, кого «выбьют» последним. При этом, если ввести пояснение про охотников и зайцев, получится, что охотником становится тот, в кого попали мячом, а из остальных зайцев победителем окажется укрывшийся от «вышибания». Получается, что игра, таким образом, учитывает и особенности внимания детей данного возраста, и сказочно-игровую подачу.

.Планируемые результаты освоения Программы.

В результате ознакомления и совершенствования элементов спортивной игры «Футбол» воспитанники должны уметь использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни:

- Проявлять умения и навыки, личностную индивидуальность при выполнении физических упражнений.
- Иметь навыки самостоятельной работы.
- Использовать различные источники информации для получения сведений в избранном виде спорта.
 - Техникoй передвижения бегом спиной, с крестным и приставным шагом.
 - Техникoй работы с мячом - чеканкой.
 - Техникoй ударов по мячу ногой: внутренней, внешней стороной стопы по неподвижному и катящемуся мячу
 - Техникoй ударов по мячу на дальность и точность.
 - Остановкой и ведением мяча.
 - Обманными движениями (финтами).
 - Отбором мяча.

При реализации программы создаются оптимальные условия для формирования и развития личности ребенка. Обучение строится таким образом, что воспитанники, усваивая простые знания, умения и навыки, сначала выполняют несложные упражнения, которые усложняются с каждым последующим заданием. Такая постановка учебно-воспитательного процесса формирует психологическую подготовку к труду.

Структура организации тренировочного процесса в ДОУ. Каждая тренировка состоит из определенной группы игр, которые, в свою очередь, сформированы в большой комплекс упражнений и представляют основу проведения занятий по футболу для детей от 4 до 7 лет.

Каждая игра в методике ФШ «Юниор» имеет определенную структуру для более понятного и быстрого применения упражнений на занятиях. Каждая игра относится к одной из частей, описанных ниже.

№	Название	Описание
1	Части занятия	Одна из четырех частей занятия, в котором используются игры: вводная; подготовительная; основная; заключительная
2	Акцент игры	Один или несколько навыков, которые отрабатываются ребенком в процессе выполнения игры.
3	Возраст	Возрастной промежуток, для которого выполнение данной игры наиболее эффективно.
4	Инвентарь	Ворота, мячи, фишки, конусы, манишки и др. Либо отсутствие инвентаря для выполнения упражнения (игры).
5	Продолжительность выполнения упражнений	Приблизительный временной промежуток, который требуется на выполнение игры от начала до конца.
6	Организация	Общая схема расположения детей, инвентаря, направления

	рабочего места	движений во время проведения игры.
7	Описание игры	Пошаговое описание сути игры, задач тренера и детей, описание сказочного элемента игры.
8	Схематичное изображение игры	Графичное или схематичное изображение игры в виде картинки с обобщенным объяснением Выполнения игры.
9	Варианты усложнения игр	Для некоторых игр представлены варианты усложнения путем добавления дополнительного задания, препятствия, инвентаря и т.д.

Направленность развития по сезонам. Годовой цикл подготовки игроков 3-7 лет структурирован по **сезонам**. Каждый сезон в годовом цикле равен трем месяцам и имеет свою направленность подготовки. **Годовой план:** 1 сезон = 3 месяца.

1. *Осенний сезон* – сезон общей физической подготовки (**ОФП**)
2. *Зимний сезон* – сезон технической подготовки (**ТП**)
3. *Весенний сезон* – командный сезон (**ОФП+ТП**)
4. *Летний сезон* – *переходный период* (Июнь – **ОФП**; Июль – **ТП**; Август – **ОФП + ТП**)

Сезоны	ОФП (%)	ТП(Футбольное развитие) (%)
<i>Осень</i>	70%	30%
<i>Зима</i>	60%	40%
<i>Весна</i>	50%	50%

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность. В детском саду дополнительные образовательные услуги оказывают:

№п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	4
	из них:	
1.1	Штатные сотрудники/внештатный	3/1
1.2	Педагогические работники, работающие на условиях совместительства	-
2	Из общей численности педагогических работников:	
2.1.	Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
2.2	Лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
2.3	Лица, имеющие соответствие занимаемой должности	-
2.4	Лица, имеющие высшее профессиональное образование	4

Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность Детского сада № 94, используемая в целях оказания дополнительных образовательных услуг составляет: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет изучения языков.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Вид помещения	Оснащение	
	Оборудование	материал
Спортивный зал	Музыкальный центр	Футбольные мячи Ворота Сетка для ворот Яркие флажки
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор Экран Музыкальный центр Ноутбук Стулья детские Стол	Наборы иллюстраций Презентации Аудиоматериал Камешки марблз Игрушки по темам Кукольный театр
Старшая группа № 3 «Выростайка»	Магнитная доска	Иллюстрации; Дидактические игры; Счеты; Раздаточный материал.
Кабинет изучения языков	Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук	Иллюстрации; Дидактические игры; Раздаточный материал. Презентации

Список литературы.

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
2. Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
4. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
5. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
6. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
7. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
8. Гаврина С.Е.» Школа для дошколят» (развиваем внимание 6–7 лет) 2008
9. Источник: Дидактические игры как средство подготовки пятилетних детей к обучению в школе: практический материал. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2007. – 31 с.
10. О.А. Холодова «Юным умникам и умницам»: Задания по
11. развитию познавательных способностей (6-7 лет) ФГОС.
12. М.: Росткнига, 2009г
13. Интернет - ресурсы.
14. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д.Вендланд (часть 2)
15. Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
16. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
17. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
18. YouTube «Ментальная арифметика для каждого
19. Онлайн-тренажер «Абакус»
20. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001.
21. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. - 3-е изд., испр. _ М., 2009.
22. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М.: ООО «Образовательные проекты», ООО «Обруч», 2003.
23. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика - Синтез, 2014.
24. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской / Т. Марцинковская, Т. Марютина, Т. Стефаненко, и др. М.: Издательский центр «Академия» , 2001.
25. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.И. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
26. Субботский Е. В. Строящееся сознание. - М., 2007.
27. Чернышкова Е.Ю. Феномен «значимого другого» и проявление агрессии // Вестник университета (Государственный университет управления), 2010. № 11.
28. Yvon Avry, Marco Bernet, Alvin Corneal, Belhassen Malouche, Govinden Thondoo, Технический Департамент и Департамент обучения ФИФА.
29. URL: http://www.rfs.ru/res/docs/grassroots_russian.pdf

**Годовой календарно-образовательный график
дополнительных образовательных программ
МБДОУ «Детский сад № 94» НМР РТ на 2020 – 2021 учебный год**

Годовой календарно-образовательный график составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);
- Приказом № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

ДОУ функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы - с 06.00 час. до 18.00 час. В учреждении 14 групп

Содержание	Возрастные группы			
	«Ментальная арифметика» (5-6 года)	«Болтушка» (4-5 лет)	«Умники и умницы» (5-6 лет)	«Юный футболист» (3-7 лет)
Начало занятий (кружков) по программам дополнительного образования	1 октября			
Окончание занятий (кружков) по программам дополнительного образования	31 мая			
Продолжительность всего, в том числе:	36 недель			
I полугодие	17 недель			
II полугодие	19 недель			
Продолжительность учебной недели	2 раза в неделю			
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	2/50 мин.	2/40 мин.	1/25 мин.	2/30 мин. 2/40 мин. 2/ 50 мин 2/ 1 ч.
Длительность одного занятия	до 25 мин.	20 мин.	до 25 мин.	(3-4г)-15 мин. (4-5л)- 20 мин. (5-6л)-25 мин. (6-7л) до 30 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2 половина дня			
Отчетные занятия	26.11.2020 25.02.2021 27.05.2021			

**Учебный план дополнительных образовательных услуг
МБДОУ «Детский сад № 94» НМР РТ
на 2020 – 2021 учебный год
Пояснительная записка к учебному плану.**

Дополнительная образовательная деятельность в детском саду реализуется с октября по май месяц включительно.

В первом полугодии учебного года дети обучаются 28 недель, а во втором – 40 недель. Занятия в дополнительных образовательных кружках проводятся педагогами 2 раза в неделю, 8 раз в месяц. Итого в год в кружках проводится 64 занятия. Кружок «Умники и умницы» проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, итого в год 32 занятия.

№ п/п	Наименование кружка	Возраст детей	Количество занятий										Итого в год	
			В неделю/ в месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Познавательное развитие														
1	Ментальная арифметика	5-6	2/8	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	64
2	Умники и умницы	5-6	1/4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Речевое развитие														
3	«Болтушки»	6-7	2/8	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	64
Физическое развитие														
4	Юный футболист	3-7	2/8	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	64

**Сетка занятий по дополнительным образовательным услугам
по МБДОУ «Детский сад № 94 «Соенеч» НМР РТ на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие «Ментальная арифметика»		15.15 – 15.40 (3 гр.)		15.50 – 16.15 (3 гр.)	
Познавательное развитие «Умники и умницы»				15.15 – 15.40 (9 гр.)	
Речевое развитие «Болтушки»	15.50 – 16.10 (5,6,10 гр.)		15.15 – 15.35 (5,6,10 гр.)		
Физическое развитие «Юный футболист»		15.50 – 16.20 (2,8 гр.)	15.15 – 15.30 (11, 12 гр.) 15.40 – 15.50 (5,6,10 гр.) 16.00 – 16.25 (3,7,9 гр.)	15.50 – 16.20 (2,8 гр.)	15.15 – 15.30 (11, 12 гр.) 15.45 – 15.55 (5,6,10 гр.) 16.00 – 16.25 (3,7,9 гр.)

**Основной график работы педагогов
по МБДОУ «Детский сад № 94 «Соенеч» НМР РТ на 2020-2021 учебный год.**

Дни недели	График работы
Тренер Калмыков Андрей Геннадьевич	
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Музыкальный руководитель Елхова Эльвира Владимировна	
Понедельник	07.30-14.42
Вторник	10.00-17.12
Среда	07.30-14.42
Четверг	10.00-17.12
Пятница	07.30-14.42
Воспитатель Павлова Ксения Михайловна	
Понедельник	06.00-12.00
Вторник	06.00-12.00
Среда	06.00-18.00
Четверг	06.00-12.00
Пятница	06.00-18.00
Воспитатель Гаптрахимова Гульфина Рашитовна	
Понедельник	06.00-12.00
Вторник	06.00-12.00
Среда	06.00-18.00
Четверг	06.00-12.00
Пятница	06.00-18.00

**Сведения о педагогах
ведущих дополнительные образовательные услуги
по МБДОУ «Детский сад № 94 «Соенеч» НМР РТ
на 2020-2021 учебный год**

ФИО специалиста	Образование/ должность	Стаж работы	Кв. кат.	Виды оказываемых услуг
Павлова Ксения Михайловна	Высшее/ воспитатель МБДОУ №94	12 лет	I кв. кат.	Познавательное развитие «Ментальная арифметика»
Гаптрахимова Гульфина Рашитовна	Высшее/ воспитатель МБДОУ №94	14 лет	I кв. кат.	Познавательное развитие «Умники и умницы»
Елхова Эльвира Владимировна	Высшее/ музыкальный руководитель МБДОУ №94	17 лет	I кв. кат.	Речевое развитие «Болтушки»
Калмыков Андрей Геннадьевич	Высшее/тренер ДЮСШ	18 лет	Категория В юношеский футбол	Физическое развитие «Юный футболист»

Стоимость дополнительных образовательных услуг.

Вид источников внебюджетных средств	Стоимость в рублях	Количество занятий	Учетный период (месяц)
Дополнительная образовательная услуга «Ментальная арифметика»	800 руб.	8	9
Дополнительная образовательная услуга «Умники и умницы»	500руб.	4	9
Дополнительная образовательная услуга «Болтушки»	1000 руб.	8	9
Дополнительная образовательная услуга «Юный футболист»	800 руб.	8	9

